

SBI PO (Pre) -2

Directions (1-5) : These questions are based on the following five statements. For each question, two conclusions numbered I and II are given. You have to take the given statements to be true even if they seem to be at variance with commonly known facts. Read all the conclusions and then decided which of the given conclusions logically and definitely follows from the given statements disregarding commonly known facts. Give answer : दिये गए प्रत्येक प्रश्न में पाँच कथन एवं दो निष्कर्ष I एवं II निहित है। आपको इन कथनों को सत्य मानना है, भले ही वो सर्वज्ञात तथ्यों से भिन्न प्रतीत होते हैं। सभी निष्कर्षों को पढ़े फिर तय करें कि सभी पाँच कथनों को निम्नलिखित कौन से निष्कर्ष तार्किक रूप से अनुसरण करते हैं।

- (1) If only conclusion I follows.
यदि केवल निष्कर्ष I अनुसरण करता है।
- (2) If only conclusion II follows.
यदि केवल निष्कर्ष II अनुसरण करता है।
- (3) If either conclusion I or conclusion II follows.
यदि या तो निष्कर्ष I या II अनुसरण करता है।
- (4) If neither conclusion I nor conclusion II follows.
यदि न तो निष्कर्ष I और न ही II अनुसरण करता है।
- (5) If both conclusions I and II follow.
यदि निष्कर्ष I और II दोनों अनुसरण करते हैं।

(1-3) :

Statements : कथन

All Fathers are Brothers.

सभी पिता भाई हैं।

Some Daughters are not Brothers.

कुछ पुत्रियाँ भाई नहीं हैं।

Some Mothers are Daughters.

कुछ माता पुत्रियाँ हैं।

All Sisters are Brothers.

सभी बहने भाई हैं।

No Father is a Mother.

कोई पिता माता नहीं है।

1. Conclusion : निष्कर्ष

I. Some Daughters are not Mothers.

कुछ पुत्रियाँ माता नहीं हैं।

II. Some Mothers are not Sisters.

कुछ माता बहने नहीं हैं।

2. Conclusion : निष्कर्ष

I. All Brothers if they are Mothers are also necessarily fathers.

सभी भाई यदि माता हैं तो वे अवश्य पिता भी हैं।

II. Some Brothers that are not Mothers are also not Sisters.

कुछ भाई जो माता नहीं हैं, वे बहन भी नहीं हैं।

3. Conclusion : निष्कर्ष :

I. Some Daughters are not Fathers.

कुछ पुत्रियाँ पिता नहीं हैं।

II. Some Daughters that are not Sisters can be Mothers.

कुछ पुत्रियाँ जो बहने नहीं हैं, संभवतः माता हो सकती हैं।

(4-5) :

Statements : कथन :

All Employees are Owners.

सभी कर्मचारी मालिक हैं।

No Owner is a Supervisor.

कोई मालिक निरीक्षक नहीं है।

Some Employees are not Managers.

कुछ कर्मचारी मैनेजर नहीं हैं।

All Managers are Gatekeepers.

सभी मैनेजर चौकीदार हैं।

Some Supervisor are Managers.

कुछ निरीक्षक मैनेजर हैं।

4. Conclusion : निष्कर्ष :

I. Some Managers who are not Supervisor are Employees.

कुछ मैनेजर जो निरीक्षक नहीं हैं, कर्मचारी हैं।

II. Some Supervisor if they are not Gatekeepers are also not Employees.

कुछ निरीक्षक, यदि वे चौकीदार नहीं हैं, तो कर्मचारी भी नहीं हैं।

5. Conclusion : निष्कर्ष :

I. Some Gatekeepers are not Supervisor.

कुछ चौकीदार निरीक्षक नहीं हैं।

II. Some Gatekeepers that are Supervisor are not Owners.

कुछ चौकीदार जो निरीक्षक हैं, मालिक नहीं हैं।

Directions (6-12) : Each of these questions are based on the information given below :

दिए गए सूचना को सावधानीपूर्वक पढ़ें एवं नीचे प्रश्नों के उत्तर दें।

P, Q, R, S, W, X, Y and Z are sitting around a circle facing centre but not necessarily in the same order. The husband of Z is sitting second to the right of Q who is sitting between two males. X sits second to the left of the daughter of S. X is the sister of Y. X is not an immediate neighbour of Z's husband. Only one person sits between P and X. P is the father of Y. S who is brother of Z sits to the immediate left of his mother. Only one person sits between Z's mother and W. Only one person sits between Z and Y. Y is mother of R. Y is not an immediate neighbour of W.

P, Q, R, S, W, X, Y तथा Z एक वृत्त के केन्द्र की ओर मुख कर के बैठे हैं किन्तु आवश्यक नहीं कि समान क्रम में। Z का पति Q के दाएँ से दूसरे स्थान पर है जो कि दो पुरुषों के मध्य में है। X, S की पुत्री के बाएँ से दूसरे स्थान पर है। X, Y की बहन है। X, Z के पति की निकटतम पड़ोसी नहीं है। P तथा X के मध्य केवल एक ही व्यक्ति है। P, Y का पिता है। S, जो कि Z का भाई है, अपनी माता के ठीक बाएँ बैठा है। Z की माँ तथा W के बीच केवल एक व्यक्ति बैठा है। Z तथा Y के मध्य एक व्यक्ति बैठा है। Y, R की माता है। Y, W की निकटतम पड़ोसी नहीं है।

6. Which of following is true with respect to the given seating arrangement ?

दी गई बटै के व्यवस्था के अनुसार निम्नलिखित में क्या सत्य हैं ?

(1) R is the cousin of W

R, W का कजिन है।

(2) Z and Z's husband are immediate neighbour of each other.

Z, तथा Z का पति एक दूसरे के निकटतम पड़ोसी हैं।

(3) No female is an immediate neighbour of R.

कोई भी महिला R की निकटतम पड़ोसी नहीं है।

(4) Z sits third to the left of her daughter.

Z अपनी पुत्री के बाएँ से तीसरा है।

(5) Q is the mother of Z.

Q, Z की माता है।

7. What is the position of P with respect to his grandchild ?

P का अपने नाती/पोते के संदर्भ में क्या स्थान है ?

(1) immediate right ठीक दाएँ

- (2) third to the right दाएं से तीसरा
 (3) third to the left बाएं से तीसरा
 (4) Second to the right दाएं से दूसरा
 (5) fourth to the right दाएं से चौथा
8. Four of the following five are alike in a certain way. Which one does not belong to that group ?
 निम्नलिखित पाँच में से चार एक निश्चित तरीके से एक समान हैं। निम्न में से कौन सा इस समूह का हिस्सा नहीं है ?
 (1) X (2) R (3) W (4) Z (5) Y
9. What is position of P with respect to his mother-in-law ?
 P का अपनी सास के संदर्भ में क्या स्थान है ?
 (1) Immediate right निकटतम दाएं
 (2) third to the right दाएं से तीसरा
 (3) third to the left बाएं से तीसरा
 (4) second to the right दाएं से दूसरा
 (5) None of these इनमें से कोई नहीं
10. How many people sits between Y and her uncle ?
 Y तथा उसके अंकल के मध्य कितने व्यक्ति हैं ?
 (1) One (2) Two (3) Three (4) Four (5) Five
11. Who amongst the following is S's daughter?
 निम्न में से कौन S की पुत्री है ?
 (1) Q (2) R (3) W (4) Y (5) Z
12. Who sits to the immediate left of R ?
 R के ठीक बाएं कौन बैठा है ?
 (1) X's grandmother X की दादी
 (2) Y's son Y का पुत्र
 (3) S's mother-in-law S की सास
 (4) P (5) Y

Directions (13-17) : Read the following information and answer the questions.

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

A word and number arrangement machine when given an input line of words and numbers rearranges them following a particular rule in each step. The following is an illustration of an input and rearrangement.

एक शब्द/संख्या व्यवस्था मशीन को जब शब्दों और संख्याओं की एक इनपुट लाईन दी जाती है, वह प्रत्येक चरण में एक खास नियम का पालन करते हुए उन्हें पुनर्व्यवस्थित करती है। नीचे इनपुट और पुनर्व्यवस्था का एक उदाहरण दिया गया है।

Input: 17 put show on 39 27 85 gold **Step I:** show 17 put on 39 27 85 gold

Step I: show 17 put on 39 27 85 gold

Step II: show 85 17 put on 39 27 gold

Step III: show 85 put 17 on 39 27 gold

Step IV: show 85 put 39 17 on 27 gold

Step V: show 85 put 39 on 17 27 gol

Step VI: show 85 put 39 on 27 17 gold

Step VII: show 85 put 39 on 27 gold 17

Step VII is the last step of the rearrangement of the above input.

चरण **VII** इस पुनर्व्यवस्था का अंतिम चरण है।

13. **Input:** glass full 15 37 water now 85 67

Which of the following will be step VI of the above input ?

इनपुट: glass full 15 37 water now 85 67

निम्नलिखित में से कौन सा उपर दिये गए इनपुट का चरण VI होगा ?

- (1) water 85 now 67 full glass 15 37

(2) water 85 now 67 glass full 15 37

(3) water 85 now 67 glass 37 full 15

(4) There will be no such step

ऐसा कोई चरण नहीं होगा

(5) None of these

14. Step II of an input is : ultra 73 12 16 mail sort 39 kite

Which of the following steps will be the last but one ?

एक इनपुट का चरण II : ultra 73 12 16 mail

sort 39 kite

निम्नलिखित में से कौन सा अंतिम चरण से एक पहला चरण होगा ?

(1) VIII (2) IX

(3) VII (4) VI

(5) None of these

15. Step III of an input is : win 75 voice 15 39

store gap 26

Which of the following is definitely the input ?

एक इनपुट का चरण III : win 75 voice 15 39

store gap 26

निम्नलिखित में से कौन सा निश्चित रूप से इनपुट होगा ?

(1) voice 15 win 75 39 store gap 26

(2) voice win 75 15 39 store gap 26

(3) 15 75 win voice store gap 26

(4) Cannot be determined निर्धारित नहीं किया जा सकता

(5) None of these

16. Step II of an input is: tube 83 49 34 garden flower rat 56

How many more steps will be required to complete the rearrangement ?

एक इनपुट का चरण II : tube 83 49 34 garden flower rat 56

पुनर्व्यवस्था को पूरा करने के लिए और कितने चरणों की आवश्यकता होगी ?

(1) Four (2) Five (3) Six (4) Three (5) None of these

17. Input: hunt for 94 37 good 29 48 book

How many steps will be required to complete the rearrangement ?

इनपुट : hunt for 94 37 good 29 48 book

पुनर्व्यवस्था को पूरा करने के लिए कितने चरणों की आवश्यकता होगी ?

(1) Four (2) Five (3) Six (4) Seven (5) None of these

Directions (18-22) : In the following questions, the symbols @, \$, %, # and © are used with the following meanings illustrated :

दी गयी सूचना को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें। @, \$, %, # और © का प्रयोग निम्नलिखित अर्थ में किया गया है, जैसे कि नीचे दर्शाया गया है।

'A @ B' means 'A is not smaller than B'.

'A @ B' का अर्थ है 'A, B से छोटा नहीं है।'

'A \$ B' means 'A is not greater than B'.

'A \$ B' का अर्थ है 'A, B से बड़ा नहीं है।'

'A % B' means 'A is neither smaller than nor equal to B'.

'A % B' का अर्थ है 'A, B से न तो छोटा है और न ही बराबर है।'

'A # B' means 'A is neither greater than nor equal to B'.

'A # B' का अर्थ है 'A, B से न तो बड़ा है और न ही बराबर है।'

'A © B' means 'A is neither smaller than nor greater than B'.

In each of the following questions assuming the given statements to be true, find out which of the two conclusions I and II given below them is/are **definitely true**. Give answer—

'A © B' का अर्थ है 'A, B से न तो छोटा है और न ही बड़ा है।' नीचे दिए गए प्रत्येक प्रश्नों में दिए गए कथनों को सत्य मानते हुए

पता लगाइए कि नीचे दिये गए निष्कर्ष I और II में कौन सा/कौन से निष्कर्ष निश्चित रूप से सत्य है?

1. If only conclusion I is true.
यदि केवल निष्कर्ष I सत्य है।
2. If only conclusion II is true.
यदि केवल निष्कर्ष II सत्य है।
3. If either conclusion I or conclusion II is true.
यदि या तो निष्कर्ष I या निष्कर्ष II सत्य है।
4. If neither conclusion I nor conclusion II is true.
यदि न तो निष्कर्ष I और न ही निष्कर्ष II सत्य हैं।
5. If both conclusions I and II are true.
यदि दोनों निष्कर्ष I व II सत्य हैं।

18. Statements : कथन :

C \$ D, A @ B, B # C

Conclusions : निष्कर्ष :

I. D % A II. C % A

19. Statements : कथन :

N @ P, M \$ N, P % Q

Conclusions : निष्कर्ष :

I. P © M II. Q # N

20. Statements : कथन :

G @ H, E % F, F # G,

Conclusions : निष्कर्ष :

I. H # F II. E % G

21. Statements : कथन :

K \$ L, J © K, L % M

Conclusions : निष्कर्ष :

I. L © J II. L % J

22. Statements : कथन :

Y © Z, W # X, X % Y

Conclusions : निष्कर्ष :

I. Z # X II. Y # W

Directions (23-27) : Read the following information carefully and answer the questions given below it—

निर्देश (23-27) : दिए गए सूचना को सावधानीपूर्वक पढ़ें एवं नीचे प्रश्नों के उत्तर दें।

Six lectures Maths, Science, History, Economics, English and Hindi are to be scheduled starting from 12th April and ending on 18th April with Sunday being an off day, not necessarily in the same order. Each of the lecture has different time duration: 45 mins, 55 mins, 65 mins, 75 mins, 95 mins and 105 mins, again not necessarily in the same order. 18th April is not Sunday and a lecture of 45 mins is scheduled on that day. Maths lecture is for less than 65 mins and is scheduled immediately before English lecture. There are two lectures scheduled between Hindi lecture which is for 105 mins and History lecture which is for 65 mins. English lecture is before Sunday and there are two days between Sunday and maths lecture. Economics lecture which is for 75 mins is not scheduled on 12th April. The lecture schedules on Saturday is of 105 mins.

गणित, विज्ञान, इतिहास, अर्थशास्त्र, अंग्रेजी, तथा हिन्दी के छः लेक्चर 12 अप्रैल से 18 अप्रैल तक, जिसमें रविवार एक छुटी हुई का दिन है आयोजित की जाती है किन्तु आवश्यक नहीं कि इसी क्रम में। प्रत्येक लेक्चर का अलग-अलग समय अवधि जैसे 45 मिनट, 55 मिनट, 65 मिनट, 75 मिनट, 95 मिनट तथा 105 मिनट है किन्तु आवश्यक नहीं कि इसी क्रम में। 18 अप्रैल रविवार नहीं है तथा इस दिन 45 मिनट का लेक्चर आयोजित किया जाता है। गणित का लेक्चर 65 मिनट से कम का है तथा अंग्रेजी के लेक्चर से ठीक

पहले आयोजित किया जाता है। हिन्दी लेक्चर जो 105 मिनट का है, तथा इतिहास लेक्चर जो 65 मिनट का है, के बीच में दो लेक्चर आयोजित किए जाते हैं। अंग्रेजी का लेक्चर रविवार से पहले है तथा रविवार एवं गणित लेक्चर के बीच दो दिन हैं। अर्थशास्त्र का लेक्चर जो 75 मिनट का है 12 अप्रैल को आयोजित नहीं होता। शनिवार को आयोजित लेक्चर 105 मिनट का है।

23. How many lectures are scheduled before Sunday?

रविवार से पहले कितने लेक्चर आयोजित किए जाते हैं ?

(1) Two (2) One (3) Five (4) Three (5) None of these

24. Which of the following combinations of lecture - Day - Time Duration is correct ?

निम्नलिखित में से कौन सा लेक्चर-दिन-समय अवधि का युग्म सही है ?

(1) English - Wednesday - 75 mins

अंग्रेजी - बुधवार - 75 मिनट

(2) Maths - Thursday - 55 mins

गणित - गुरुवार - 55 मिनट

(3) History - Thursday - 65 mins

इतिहास - गुरुवार - 65 मिनट

(4) Hindi - Tuesday - 105 mins

हिन्दी - मंगलवार - 105 मिनट

(5) None is correct

इनमें से कोई नहीं

25. What is the time duration of science lecture?

विज्ञान के लेक्चर का समय अंतराल कितना है ?

(1) 95 mins (2) 75 mins (3) 55 mins (4) 45 mins (5) None of these

26. On which day is Economics lecture scheduled?

अर्थशास्त्र का लेक्चर किस दिन आयोजित किया जाता है ?

(1) Monday (2) Saturday (3) Tuesday (4) Friday (5) None of these

27. Which day is Sunday?

किस दिन रविवार है ?

(1) 13th April (2) 12th April (3) 15th April (4) 16th April (5) None of these

Directions (28-32) : Study the following information and answer the given question.

दिए गए सूचना को सावधानीपूर्वक पढ़ें एवं नीचे प्रश्नों के उत्तर दें।

Eight players Sachin, Kohli, Yuvraj, Raina, Ganguli, Nehra, Pathan and Dhawan live on eight different floors of a building but not necessarily in the same order. The lowermost floor of the building is numbered one, the one above that is numbered two and so on till the topmost floor is numbered eight. Sachin lives on floor numbered 4. Only one person lives between Sachin and Yuvraj. Nehra lives on the floor immediately below Yuvraj. Only one person lives between Nehra and Pathan. Pathan lives above Nehra. Nehra lives on floor numbered 5. Only one person lives between Kohli and Ganguli. Raina lives on an even numbered floor but does not live on floor numbered 8. Kohli lives above Ganguli's floor.

आठ खिलाड़ी सचिन, कोहली, युवराज, रैना, गांगुली, नेहरा, पठान तथा ध्वन एक इमारत की आठ मंजिलों पर रहते हैं पर आवश्यक नहीं कि इसी क्रम में। इमारत की सबसे निचले मंजिल को एक, उसके उपर की दो तथा इसी प्रकार क्रमशः सबसे ऊपरी मंजिल को आठ से दर्शाते हैं। सचिन मंजिल 4 पर रहता है। सचिन तथा युवराज के बीच केवल एक व्यक्ति रहता है। नेहरा, युवराज के ठीक नीचे वाली मंजिल पर रहता है। नेहरा तथा पठान के बीच केवल एक व्यक्ति है। पठान, नेहरा से उपर की मंजिल पर रहता है। नेहरा

मंजिल 5 पर रहता है। कोहली तथा गांगुली के बीच केवल एक व्यक्ति रहता है। रैना एक सम संख्या वाली मंजिल पर रहता है, किन्तु वाली मंजिल 8 पर नहीं रहता है। कोहली, गांगुली के उपर वाली मंजिल पर रहता है।

28. Four of the following five are alike as per the given arrangement and thus form a group. Which of the following does not belong to that group?

दी गई व्यवस्था के अनुसार निम्नलिखित पाँच में से कोई चार किसीनिश्चित तरीके से एकसमान है तथा एक समूह का निर्माण करते हैं निम्न में से कौन इस समूह से संबंधित नहीं है।

(1) Pathan, Nehra (2) Dhawan, Yuvraj (3) Raina, Sachin (4) Yuvraj, Sachin (5) Raina, Ganguli

29. Who lives exactly between the floors on which Yuvraj and Sachin live?

युवराज तथा सचिन की मंजिलों के ठीक बीच वाली मंजिल पर कौन रहता है ?

(1) Kohli (2) Pathan (3) Nehra (4) Ganguli (5) Raina

30. Who amongst the following lives on floor numbered 2?

मंजिल 2 पर कौन रहता है ?

(1) Raina (2) Yuvraj (3) Nehra (4) Dhawan (5) Pathan

31. Which of the following is true about Raina as per given information ?

दी गई जानकारी के अनुसार रैना के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सत्य है ?

(1) Raina lives on the lowermost floor.

रैना सबसे निचली मंजिल पर रहता है।

(2) Kohli lives on one of the floor below Raina.

कोहली, रैना के नीचे वाली मंजिलों में से किसी एक पर रहता है।

(3) All the given statements are true.

दिए गए सभी कथन सत्य हैं।

(4) Only two people live between Raina and Nehra.

रैना तथा नेहरा के बीच केवल दो व्यक्ति रहते हैं।

(5) Raina lives on an odd numbered floor.

रैना एक विषम संख्या वाली मंजिल पर रहता है।

32. If Yuvraj and Dhawan interchange their places and so do Raina and Sachin, who amongst the following will live between the floors on which Raina and Pathan live, as per the given arrangement?

यदि युवराज तथा धवन अपने स्थान बदल ले तथा इसी प्रकार रैना तथा सचिन भी अपने स्थान बदल ले तो दी गई व्यवस्था के अनुसार निम्नलिखित में से कौन रैना तथा पठान की मंजिलों के बीच वाली मंजिलों पर रहता होगा ?

(1) Only Dhawan (2) No one (3) Only Yuvraj (4) Both Pathan and Yuvraj (5) Both Dhawan and Nehra

Directions (33-35) : In each question below is given a statement followed by two courses of action numbered I, II and III. You have to assume everything in the statement to be true, then decide which of the two suggested courses of action logically follows for pursuing.

नीचे दिए गए प्रत्येक प्रश्न में एक कथन और उसके बाद कार्यवाहियों के तीन उपाय I, II और III दिए गए हैं। आपको कथन में दी गई प्रत्येक बात को सही मानना है और उसके बाद तय करना है कि दिए गए दो सुझावों में कौन सी कार्यवाही कार्यान्वयन के लिए तर्कसंगत रूप से अनुसरण करती है।

33. Statements : कथन :

According to the officials, paucity of funds with the organisation has led to the pathetic condition of this

brilliant architectural structure.

अधिकारियों के अनुसार, संगठन के पास धन का आभाव ही इस शानदार वास्तु संरचना की दयनीय हालत का कारण है।

Courses of Action : कार्यवाही :

I. A new architectural Structure for the building should be designed.

ईमारत के लिए एक नयी वास्तु संरचना तैयार की जानी चाहिए।

II. The reasons for the poor condition of the structure should be found out.

संरचना की बुरी स्थिति के कारणों का पता लगाया जाना चाहिए।

III. Grant should be given to improve the condition of the structure.

संरचना की स्थिति सुधरने की स्वीकृति दी जानी चाहिए।

(1) Only I follows

केवल I अनुसरण करता है।

(2) Only II follows

केवल II अनुसरण करता है।

(3) Only III follows

केवल III अनुसरण करता है।

(4) Only II and III follow

केवल II एवं III अनुसरण करते हैं।

(5) Only I and III follow

केवल I एवं III अनुसरण करते हैं।

34. Statements : कथन :

In the Teacher's Day function, Shri Sharma, a state awardee and a retired principal had questioned the celebration of Teacher's Day in today's materialistic world.

शिक्षक दिवस समारोह में श्री शर्मा राज्य द्वारा सम्मानित एवं एक सेवानिवृत्त प्राचार्य श्री शर्मा ने आज की भौतिकवादी दुनिया में शिक्षक दिवस उत्सव की महत्ता पर प्रश्न उठाया।

Courses of Action : कार्यवाही :

I. The expenditure of Teacher's Day celebration should be reduced.

शिक्षक दिवस उत्सव का व्यय कम किया जाना चाहिए।

II. More funds should be allocated for the celebration of Teacher's Day.

शिक्षक दिवस उत्सव के लिए और अधिक धनराशि आवंटित की जानी चाहिए।

III. The role and responsibilities of teachers should be seen in today's perspective.

शिक्षकों की भूमिका तथा जिम्मेदारियों को आज के परिप्रेक्ष्य में देखा जाना चाहिए।

(1) All follow सभी अनुसरण करते हैं।

(2) None follows कोई अनुसरण नहीं करता है।

(3) Either I or II follows या तो I या II अनुसरण करता है।

(4) Only III follows केवल III अनुसरण करता है।

(5) Only II and III follow केवल II एवं III अनुसरण करते हैं।

35. Statements : कथन :

In the city, over 75% of the people are living in slums and sub-standard houses, which is a reflection on the housing and urban development policies of the Government.

शहरों में 75% से अधिक लोग मलिन बस्तियों तथा घटिया स्तर के मकान में रह रहे हैं जो सरकार की आवास एवं शहरी विकास योजना का एक प्रतिबिम्ब है।

Courses of Action : कार्यवाही :

I. There should be a separate department looking after housing and urban development.

आवास तथा शहरी विकास की देख-रेख के लिए एक अलग विभाग होना चाहिए।

II. The policies in regard to urban housing should be reviewed. शहरी आवास से संबंधित योजनाओं की समीक्षा की जानी चाहिए।

III. The policies regarding rural housing should also be reviewed so that such problems could be avoided in rural areas. ग्रामीण आवास संबंधी योजनाओं की भी समीक्षा की जानी चाहिए ताकि ग्रामीण क्षेत्रों में ऐसी समस्याओं से बचा जा सके।

(1) Only I follows

केवल I अनुसरण करता है।

(2) Only II follows

केवल II अनुसरण करता है।

(3) Only II and III follow

केवल II एवं III अनुसरण करते हैं।

(4) Either II or III follows

या तो II या III अनुसरण करता है।

(5) Only I and II follow

केवल I एवं II अनुसरण करते हैं।

Directions (36–40) : What should come in place of the question mark (?) in the following questions ?

निम्नलिखित प्रश्नों में प्रश्न-चिन्ह (?) के स्थान पर आने वाले संख्याओं का मान बताएं—

36. $475 + 64\% \text{ of } 950 = 900 + ?$

(1) 183 (2) 233 (3) 1983 (4) 1863 (5) None of these

37. $(0.064) \times (0.4)^? = (0.4)^? + (0.0256)^2$

(1) 17 (2) 2 (3) 18 (4) 3 (5) None of these

38. $534.596 + 61.472 - 496.708 = ? + 27.271$

(1) 126.631 (2) 62.069 (3) 72.089 (4) 132.788 (5) None of these

39. $16 \times 12 - 672 \div 21 = ? - 211$

(1) 381 (2) 347 (3) 372 (4) 311 (5) None of these

36. $475 + 950 \text{ का } 64\% = 900 + ?$

(1) 183 (2) 233 (3) 1983 (4) 1863 (5) इनमें से कोई नहीं

37. $(0.064) \times (0.4)^7 = (0.4)^? + (0.0256)^2$

(1) 17 (2) 2 (3) 18 (4) 3 (5) इनमें से कोई नहीं

38. $534.596 + 61.472 - 496.708 = ? + 27.271$

(1) 126.631 (2) 62.069 (3) 72.089 (4) 132.788 (5) इनमें से कोई नहीं

39. $16 \times 12 - 672 \div 21 = ? - 211$

(1) 381 (2) 347 (3) 372 (4) 311 (5) इनमें से कोई नहीं

40. $(\sqrt{5} - 2)^2 = ? - \sqrt{80}$

(1) $4\sqrt{5} + 4$ (2) $4\sqrt{5}$ (3) $9 - 4\sqrt{5}$ (4) 9 (5) इनमें से कोई नहीं

निर्देश (41–45) : निम्नलिखित संख्या श्रृंखला में प्रश्न चिन्ह (?) के स्थान पर क्या होना चाहिए?

41. 7 20 46 98 202 (?)

(1) 420 (2) 410 (3) 310 (4) 320 (5) इनमें से कोई नहीं

42. 210 209 213 186 202 (?)

(1) 138 (2) 77 (3) 177 (4) 327 (5) इनमें से कोई नहीं

43. 27 38 71 126 203 (?)

(1) 212 (2) 202 (3) 301 (4) 312 (5) इनमें से कोई नहीं

44. 435 354 282 219 165 (?)

(1) 103 (2) 112 (3) 120 (4) 130 (5) इनमें से कोई नहीं

45. 4 200 369 513 634 (?)

(1) 788 (2) 715 (3) 734 (4) 755 (5) इनमें से कोई नहीं

Directions (46–50) : What approximate value should come in place of question mark (?) in the following question ? (Note: You are not expected to calculate the exact value)

46. $9228.789 - 5021.832 + 1496.989 = ?$

(1) 6500 (2) 6000 (3) 6300 (4) 5700 (5) 5100

47. $1002 \div 49 \times 99 - 1299 = ?$

(1) 700 (2) 600 (3) 900 (4) 250 (5) 400

48. $29.8\% \text{ of } 260 + 60.01\% \text{ of } 510 - 103.57 = ?$

(1) 450 (2) 320 (3) 210 (4) 280 (5) 350

49. $(21.98)^2 - (25.02)^2 + (13.03)^2 = ?$

(1) 25 (2) 120 (3) 10 (4) 65 (5) 140

50. $2498 \times 626 \div 99 = ?$

(1) 110 (2) 90 (3) 200 (4) 160 (5) 125

Directions (51–55) : In the following questions two equations numbered I and II are given. You have to solve both the equations and give answer.

1. If $x > y$

2. If $x \geq y$

3. If $x < y$

4. If $x \leq y$

5. If $x = y$ or the relationship cannot be established.

51. I. $x^2 - 10x + 21 = 0$

II. $y^2 - 16y + 63 = 0$

52. I. $x^2 - (16)^2 = (23)^2 - 56$

II. $y^{1/3} - 55 + 376 = (18)^2$

53. I. $\frac{12}{\sqrt{x}} + \frac{8}{\sqrt{x}} = \sqrt{x}$

II. $y - \frac{(18)^2}{\sqrt{y}} = 0$

54. I. $\sqrt{36x} + \sqrt{64} = 0$

II. $\sqrt{81y} + (4)^2 = 0$

55. I. $\frac{25}{\sqrt{x}} + \frac{9}{\sqrt{x}} = 17\sqrt{x}$

II. $\frac{\sqrt{y}}{3} + \frac{5\sqrt{y}}{6} = \frac{3}{\sqrt{y}}$

56. The area of a square is 1024 sq cm. What is the ratio of the length to breadth of a rectangle whose length is twice the side of the square and breadth is 12 cm less than the side of the square ?

एक वर्ग का क्षेत्रफल 1024 वर्ग सेमी है। एक आयत, जिसकी लंबाई वर्ग की भुजा की दोगुनी है तथा चौड़ाई वर्ग की भुजा से 12 सेमी. कम है, कि लंबाई का चौड़ाई से अनुपात ज्ञात करें ?

(1) 5 : 18 (2) 16 : 7 (3) 14 : 5 (4) 32 : 5 (5) None of these

57. In a cricket match, Sachin and Viru scored a century each (more than 100 runs) and Yuvi and Gautam scored a half century each. Gautam scored 76 runs and Yuvi scored 12 runs less than Gautam. Viru scored 102 runs. The sum of the scores of all the four players is 442. How many runs did Sachin score ?

एक क्रिकेट मैच में सचिन तथा वीरु प्रत्येक ने शतक (100 से अधिक रन) बनाया तथा युवी तथा गातै म प्रत्येक ने अर्धशतक बनाया। गौतम ने 76 रन बनाये तथा युवी ने गौतम से 12 रन कम बनाये। वीरु ने 102 रन बनाये हैं। चारों खिलाड़ियों द्वारा बनाये गए सभी रनों का योग 442 है, तो सचिन ने कितने रन बनाये ?

(1) 200 (2) 210 (3) 180 (4) 160 (5) None of these

58. Train A crosses a pole in 20 seconds and Train B crosses the same pole in one minute. The length of Train A is half the length of Train B. What is the ratio of the speed of Train A to that of Train B ?

ट्रेन A एक खंबे को 20 सेकेण्ड में पार करती है तथा ट्रेन B उसी खंबे को एक मिनट में पार करती है। ट्रेन A की लंबाई ट्रेन B की लंबाई के आधी है। ट्रेन A की चाल का ट्रेन B की चाल से अनुपात ज्ञात करें ?

(1) 3 : 2 (2) 3 : 4 (3) 4 : 3 (4) Cannot be determined (5) None of these

59. The cost of 8 kg of almonds is equal to the cost of 50 kg of apples. The cost of 19 kg of mangoes is ₹ 456. The cost of 1 kg of apples is twice the cost of 2 kg of mangoes. What is the total cost of 3 kg of almonds and 4 kg of apples together ?

8. किग्रा बादाम का मूल्य 50 किग्रा. सेब के मूल्य के बराबर है। 19 किग्रा आम का मूल्य Rs. 456 है। 1 किग्रा. सेब का मूल्य 2 किग्रा. आम के मूल्य से दोगुना है। 3 किग्रा बादाम तथा 4 किग्रा सेब का कुल मूल्य कितना होगा ?

(1) Rs. 2,168 (2) Rs. 2,248 (3) Rs.2,184 (4) Rs. 2,264 (5) None of these

60. On a certain sum of money, the simple interest for 2 years is Rs. 100 at the rate of 8% per annum. What is the difference in CI and SI.

एक निश्चित राशि पर 8% वार्षिक दर से 2 वर्ष में साधारण ब्याज Rs.100 होता है, तो चक्रवृद्धि ब्याज और साधारण ब्याज का अंतर क्या है?

(1) Rs. 16 (2) Rs. 8 (3) Rs. 4 (4) Rs. 2 (5) None of these

Directions (61–65) : Study the table carefully to answer the questions that follow:

निम्नलिखित टेबल को ध्यानपूर्वक अध्ययन कर इन प्रश्नों के उत्तर दीजिए

Number of girls and boys (in hundreds) in six different years in five different schools

पाँच विभिन्न विद्यालयों में छः अलग-अलग वर्षों में लड़कियों तथा लड़कों की संख्या (सैकड़ों में)

School Years	A		B		C		D		E	
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls
2005	3.3	3.6	5.2	3.1	5.5	4.5	2.4	1.4	6.5	6.6
2006	6.6	4.2	4.9	2.2	6.9	3.3	4.4	2.3	5.5	3.6
2007	9.3	6.9	4.7	4.2	5.8	4.9	6.4	3.3	2.7	2.4
2008	5.4	9.6	6.3	5.4	6.6	5.2	5.3	5.4	5.4	5.7
2009	8.4	12.9	7.5	5.9	8.7	6.6	12.1	5.2	6.8	6.5
2010	12.3	14.4	9.8	4.4	11.7	4.2	12.2	9.4	10.8	12.7

61. What is the **approximate** percentage decrease in the number of boys in school D in the year 2008 as compared to that in the previous year ?

वर्ष 2008 में पिछले वर्ष की तुलना में विद्यालय D में लड़कों की संख्या में लगभग कितने प्रतिशत की कमी हुई है?

(1) 17 (2) 12 (3) 9 (4) 5 (5) None of these

62. The number of girls in school B in the year 2009 is **approximately** what percent of the total number of students (both boys and girls) in school E in the year 2006 ?

वर्ष 2009 में विद्यालय B में लड़कियों की संख्या, वर्ष 2006 में विद्यालय E में सभी छात्रों (लड़के तथा लड़कियाँ दोनों) की कुल संख्या का लगभग कितने प्रतिशत है ?

(1) 46 (2) 52 (3) 65 (4) 58 (5) None of these

63. What is the average number of girls in school A in all the years taken together ?

सभी वर्षों का एक साथ मिलकर विद्यालय A में लड़कियों की औसत संख्या ज्ञात करें ?

(1) 760 (2) 800 (3) 860 (4) 600 (5) None of these

64. What is the ratio of the number of boys in school C in the year 2009 to the number of girls in school A in the year 2009 ?

वर्ष 2009 में विद्यालय C में लड़कों की संख्या तथा वर्ष 2009 में ही विद्यालय A में लड़कियों की संख्या का परस्पर अनुपात ज्ञात करें ?

(1) 29 : 41 (2) 36 : 11 (3) 29 : 43 (4) 36 : 13 (5) None of these

65. In which year is the total number of students (both girls and boys together) the third highest in school E ?

विद्यालय E में किस वर्ष सभी छात्रों की कुल संख्या (लड़के तथा लड़कियों दोनों) तीसरी सबसे अधिक होगी ?

(1) 2006 (2) 2007 (3) 2008 (4) 2005 (5) None of these

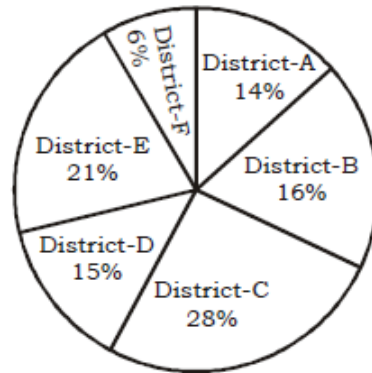
Directions (66–70) : Study the following piechart and bar-graph and answer the following question.

निर्देश (66–70) : नीचे दिए गए प्रश्नों का उत्तर देने के लिए निम्नलिखित पाई चार्ट को ध्यान पूर्वक पढ़ें-

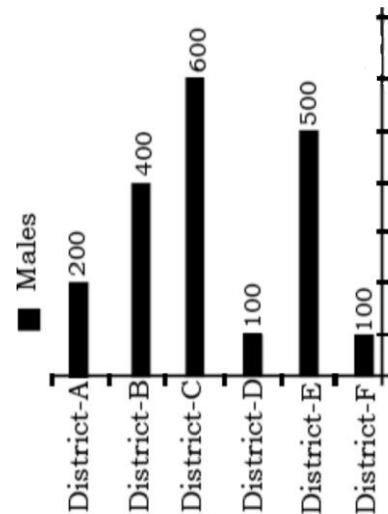
Percentage wise distribution of teachers in six different districts

Total number of Teachers = 4500 Percentage of Teachers

छः विभिन्न जिलों में शिक्षकों का प्रतिशत वितरण शिक्षकों की कुल संख्या = 4500



Number of males out of 4500 teachers in each district separately
4500 शिक्षकों में से प्रत्येक जिले में पुरुषों की अलग-अलग संख्या



66. What is the total number of male teachers in District F, female teachers in District C and female teachers in District B together?

जिला F में पुरुष शिक्षक जिला C में महिला शिक्षक तथा जिला B में महिला शिक्षकों की कुल संख्या ज्ञात करें ?

(1) 1080 (2) 1120 (3) 1180 (4) 1020 (5) None of these

67. The number of female teachers in District D is **approximately** what percent of the total number of teachers (both male and female) in District A ?

जिला D में महिला शिक्षकों की संख्या, जिला A के कुल शिक्षकों (पुरुष तथा महिला दोनों) का लगभग कितना प्रतिशत है ?

- (1) 70 (2) 75(3) 80 (4) 90(5) None of these
68. In which district is the number of male teachers more than the number of female teachers ?
किस जिले में पुरुष शिक्षकों की संख्या महिला शिक्षकों की संख्या से अधिक है ?
(1) B only (2) D only (3) Both B and E (4) Both E and F(5) None
69. What is the difference between the number of female teachers in District F and the total number of teacher (both male and female) in District E ?
जिला F की महिला शिक्षकों की संख्या तथा जिला E में सभी शिक्षकों (पुरुषों तथा महिला दोनों) की कुल संख्या में अन्तर कितना है ?
(1) 625 (2) 775(3) 675 (4) 725(5) None of these
70. What is the ratio of the number of male teachers in District C to the number of female teachers in District B ?
जिला C में पुरुष शिक्षकों की संख्या का जिला B में महिला शिक्षकों की संख्या से अनुपात ज्ञात करें ?

(1) 11 :15 (2) 15 : 11 (3) 15 : 8 (4) 30 : 13(5) None of these

Directions (71–80) : Read the following passage carefully and answer the questions given below it. Certain words have been printed in bold to help you locate them while answering some of the questions.

King Hutamasan felt he had everything in the World not only due to his riches and his noble knights, but because of his beautiful queen, Rani Matsya. The rays of the Sun were put to shame with the iridescent light that Matsya illuminated, with her beauty and brain. At the right hand of the king, she was known to sit and aid him in all his judicial probes. You could not escape her deepset eyes, when you commit a crime as she always know the victim and the culprit. Her generosity preceded her reputation in the kingdom and her hands were always full to give. People in the kingdom revered her because if she passed by, she always gave to the compassionate and poor. Far away from the kingly palace lived a man named Raman with no ends to his poverty and no means to rectify it. Raman was wrecked with poverty as he had lost all his land to the landlord. His age enabled him little towards manual labour and so begging was the only alternative to salvage his wife and children. Every morning, he went door to door for some work, food or money. The kindness of people always got him enough to take home. But Raman was a little self-centered. His World began with him first, followed by his family and the rest. So, he would eat and drink to his delight and return home with whatever he found excess. This routine followed and he never let anyone discover his interests as he always put on a long face, when he reached home. One day as he was relishing the bowl of rice he had just received from a humble home, he heard that Rani Matsya was to pass from the very place he was standing. Her generosity had reached his ears and he knew if he pulled a long face and showed how poor he was, she would hand him a bag full of gold coins - enough for the rest of his life, enough to buy food and supplies for his family. He thought he could keep some coins for himself and only reveal a few to his wife, so he can fulfill his own wishes. He ran to the chariot of the Rani and begged her soldiers to allow him to speak to the queen. Listening to the arguments outside Rani Matsya opened the curtains of her chariot and asked Raman what he wanted. Raman went on his knees and praised the queen. I have heard you are most generous and most chaste, show this beggar some charity. Rani narrowed her brows and asked Raman what he could give her

in return, surprised by such a question, Raman looked at his bowl full of rice. With spite in him he just picked up a few grains of rice and gave it to the queen. Rani Matsya counted the 5 grains and looked at his bowl full of rice and said, you shall be given what is due to you. Saying this, the chariot galloped away. Raman abused her under his breath. This he never thought would happen. How could she ask him for something in return, when she hadn't given him anything? Irked with anger, he stormed home and gave his wife the bowl of rice. Just then he saw a sack at the entrance. His wife said some men had come and kept it there. He opened it to find it full of rice. He put his hand inside and caught hold of a hard metal only to discover it was a gold coin. Elated, he upturned the sack to find 5 gold coins in exact for the five rice grains. If only I had given my entire bowl, thought Raman, I would have had a sack full of gold.

71. What does the phrase 'pulled a long face' as used in the passage mean?
(1) Scratched his face (2) Looked very sorrowful
(3) Disguised himself (4) Put on makeup
(5) None of these
72. What can possibly be the moral of the story?
(1) Do to others as you would want others to do to you
(2) Patience is a virtue
(3) Winning is not everything, it is the journey that counts
(4) Change is the only constant thing in life
(5) None of these
73. Why was begging the only option for Raman to get food?
(1) As Raman belonged to a family of beggars
(2) As begging was the easiest way for him to obtain food
(3) As Raman's family had forced him to beg
(4) As he had lost all his property and was too old to do manual work
(5) None of these
74. What did Raman find after he returned home from his meeting with Rani Matsya?
(1) The Rani's soldiers (2) An empty house
(3) The five grains of rice that he had given to Rani Matsya
(4) A sack full of rice and five gold coins
(5) None of these
75. According to the passage, which of the following is definitely true about Rani Matsya?
A. She was beautiful. B. She was intelligent.
C. She was kind.
(1) Only A and C (2) Only B and C
(3) Only C (4) A and B (5) All the three
76. Which of the following words can be used to describe Raman?
A. Deceitful B. Selfish C. Timid
(1) Only A (2) Only B (3) A and B (4) B and C
(5) All the three

Directions (77–78) : Choose the word/group of words which is most similar in meaning to the word/group of words printed in bold as used in the passage.

77. Galloped
(1) Hurtled (2) Stumbled (3) Slumbered (4) Jumped (5) Ran
78. Revered
(1) Remembered (2) Feared (3) Talked about (4) Embraced
(5) Respected

Directions (79-80) : Choose the word/group of words which is most opposite in meaning to the word/group of words printed in bold as used in the passage.

79. Reveal

(1) Stop (2) Conceal (3) Present (4) Pending (5) Tell

80. Elated

(1) Afraid (2) Poor (3) Happy (4) Depressed (5) Grounded

Directions (81 - 85) : In the following questions a sentence has been given with some of its part bold.

To make the sentence correct you have to replace the bold part with the correct alternative given below. If the sentence is correct as it is, please give 5) as your answer, i.e, No correction required.

81. A nation cannot progress when the elected representatives of the people are often seen loading the cart in contrary directions.

- (1) loading the cart in all directions
- (2) placing the carts in diverse areas
- (3) pulling the cart in different directions
- (4) fighting the cart in confusing directions
- (5) No correction required

82. A nation like India that has **been suffering** centuries of foreign subjection has every right to strengthen its defence.

- (1) for long suffered from foreign subjection of centuries
- (2) been suffering for the centuries of foreign subjection
- (3) to suffer with centuries of foreign subjection
- (4) suffered centuries of foreign subjection
- (5) No correction required

83. People seem to be developing **an attitude of dislike** towards the whole class of politicians

- (1) a disliking attitude
- (2) an attitude towards disliking
- (3) some attitude for dislike
- (4) some attitude of dislike
- (5) No correction required

84. Food security for the ever-increasing population is one of the most serious problem world is facing.

- (1) one of the serious problems
- (2) one problem with seriousness
- (3) amongst the serious problem
- (4) one major serious problem
- (5) No correction required

85. Instead of showing up a front of unity the politicians hurl allegations and counter allegations at each other.

- (1) gearing up a unity front
- (2) bearing for a front with unity
- (3) marking above a united front
- (4) presenting a united front
- (5) No correction required

Directions (86 - 90) : Rearrange the following five sentences (A), (B), (C), (D) and (E) in the proper sequence to form a paragraph; then answer the questions given below them.

- (A) He felt that his honest ways wereresponsible for the poverty and starvation of his family.
- (B) Sixteen miles away from Mysore, there is a dense forest.
- (C) He told them how his honesty was useless and asked if he should try an alternative.
- (D) They told him that they would prefer starving to dishonesty.
- (E) Once there lived a poor but honest woodcutter in the forest.
- (F) So he wanted to discuss his feeling with his wife and children.

86. Which of the following should be the SIXTH(LAST) sentence ?

(1) A (2) B (3) C (4) D (5) E

87. Which of the following should be the FIRST sentence ?

(1) A (2) B (3) C (4) D (5) E

88. Which of the following should be the FIFTH sentence ?

(1) A (2) B (3) C (4) D (5) E

89. Which of the following should be the SECOND sentence ?

(1) A (2) B (3) C (4) D (5) E

90. Which of the following should be the THIRD sentence after rearrangement ?

(1) A (2) B (3) C (4) D (5) E

Directions (91-95) : The given sentence have two blanks which indicate that something has been omitted. Choose the words that best fit the meaning of the sentence as a whole.

91. Now, the educational courses in many institution are sold and even _____ for _____ prices.

- (1) auctioned, fabulous
- (2) glamourised, soaring
- (3) bought, competitive
- (4) advertised, cover
- (5) demanded, handy

92. Limited _____ of resources and their limited potential is everybody's _____ .

- (1) assess, responsibility
- (2) reach, game
- (3) availability, concern
- (4) area, knowledge
- (5) scope, story

93. The right to livelihood is an _____ facet of the right to life, _____ as a fundamental right under the Constitution.

- (1) important, enjoying
- (2) integral, guaranteed
- (3) utmost, covered
- (4) ideal, procured
- (5) essential, denied

94. For a large majority of poor people, labour power is the only productive _____ they _____ for securing a living.

- (1) energy, gain
- (2) field, deliver
- (3) assignment, carry
- (4) asset, possess
- (5) area, work

95. The committee's is _____ to create a space for democratic _____ of conflicts.

- (1) efforts, solution
- (2) tasks, findings
- (3) finding, settlement
- (4) concern, adherence
- (5) endeavour, resolution.

Directions (96 - 100) : Read each sentence to find out whether there is any grammatical error or idiomatic error in it. The error, if any, will be in one part of the sentence. The number of that part is the answer. If there is no error, the answer is (5). (Ignore errors of punctuation, if any.)

96. 1) The rate on which we are /2) accumulating information is not /3) commensurate with the rate at /4) which our awareness is growing. /5) No error.

97. 1) If one wants pearls /2) one has to dive deep /3) beneath the sea or be content /4) with pebbles on the shore. /5) No error.

98. 1) This is the way /2) to dissolving of /3) all differences between /4) individuals, com munities and faiths. /5) No error 99. 1) We need to /2) attune ourselves/ 3) to receiving or learning /4) the truth. /5) Noerror.

100. 1) We need to get /2) sensitised to the way /3) we affect other fellow humans. /5)